

Załącznik nr 1 do Statutu

NIEPUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ

W JAGODNIKU ważny od 1 września 2017 r.

WEWNĄTRZSZKOLNY I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

„ Starajcie się, aby dziecko zawsze miało okazję do jakiegoś sukcesu ”

C. Freinet

I etap edukacyjny

1. W oddziałach I – III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania jest oceną opisową.

2. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna uwzględnia osiągnięcia ucznia w zakresie zdobywanych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

3. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna ujmuje:

- 1) umiejętność wypowiedzania się,
- 2) technikę czytania i pisania,
- 3) podstawy ortografii i gramatyki,
- 4) liczenie w zależności od poziomu nauczania,
- 5) rozwiązywanie zadań tekstowych,
- 6) ogólną wiedzę o otaczającym świecie,
- 7) zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym,
- 8) umiejętności z zakresu pracy z komputerem,
- 9) osobiste osiągnięcia uczniów.

4. Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciele systematycznie odnotowują w dzienniku, dzienniku elektronicznym (jeżeli jest), ćwiczeniach i zeszytach uczniów ich osiągnięcia edukacyjne.

Są one wyrażone **cyframi w skali od 1 do 6**.

OCENA	SFORMUŁOWANIE OPISOWE
6	CELUJĄCY

5	BARDZO DOBRY
4	DOBRY
3	DOSTATECZNY
2	DOPUSZCZAJĄCY
1	NIEDOPUSZCZAJĄCY

5. Spostrzeżenia dotyczące tych zachowań uczniów są odnotowywane na bieżąco przez wychowawcę w dzienniku.

6. Ponadto podstawą do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny opisowej zachowania ucznia są bieżące informacje o jego zachowaniu zapisywane przez wszystkich nauczycieli w dzienniku. Są one wyrażone **cyframi w skali od 1 do 6** w następujących kategoriach:

- 1) kultura osobista,
- 2) pomoc kolegom w nauce,
- 3) praca na rzecz klasy i szkoły,
- 4) przestrzeganie ładu i porządku w klasie,
- 5) przestrzeganie norm społecznych,
- 6) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- 7) uczestnictwo w zajęciach, współpracowanie w grupie rówieśników,
- 8) uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,
- 9) udział w konkursach i zawodach,
- 10) wykonywanie obowiązków szkolnych,
- 11) wypełnianie obowiązków dyżurnego,
- 12) zachowanie na przerwach, imprezach,
- 13) zachowanie wobec pracowników szkoły.

7. Roczna ocena opisowa zachowania ucznia formułowana jest przez wychowawcę w w dzienniku w oparciu o informacje tam zawarte i końcowe spostrzeżenia nauczycieli uczących w danym oddziale.

1) Ocena zachowania określana **cyfrą 6** charakteryzuje ucznia, który:

- a) zawsze przestrzega norm społecznych,
- b) pilnie i systematycznie wykonuje wszystkie obowiązki,
- c) prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- d) aktywnie uczestniczy w zajęciach, twórczo współpracuje w grupie rówieśników,
- e) wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego,
- f) chętnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w życiu oddziału,
- g) bierze udział w konkursach i zawodach na terenie szkoły i poza nią,
- h) zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- i) jest uczciwy, szanuje cudzą pracę, godność i własność,
- j) prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych,
- k) jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów;

2) Ocena zachowania określana **cyfrą 5** charakteryzuje ucznia, który:

- a) jest koleżeński, życzliwy, służy pomocą,
- b) przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- c) systematycznie wypełnia obowiązki szkolne,
- d) punktualnie uczęszcza na zajęcia w szkole,
- e) bardzo dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
- f) potrafi opanować negatywne emocje,
- g) przestrzega ładu i porządku w sali zajęć,
- h) podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać w miarę swoich możliwości i umiejętności,
- i) reprezentuje szkołę w różnych konkursach;

3) Ocena zachowania określana **cyfrą 4** charakteryzuje ucznia, który:

- a) stara się panować nad emocjami,
- b) niesystematycznie przygotowuje się do zajęć,
- c) nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań,
- d) pracuje na zajęciach na miarę swoich możliwości,
- e) bierze udział w życiu oddziału,
- f) stara się zgodnie współpracować w grupie,
- g) zazwyczaj prawidłowo reaguje na zwracane uwagi i wykonuje polecenia nauczyciela,
- h) bierze udział w imprezach klasowych i konkursach na prośbę lub polecenie nauczyciela;

4) Ocena zachowania określana **cyfrą 3** charakteryzuje ucznia, który:

- a) często bywa nietaktowny,
- b) czasami używa wulgarnego słownictwa,
- c) niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- d) spóźnia się na zajęcia bez ważnych powodów,
- e) nie reaguje na przejawy zła,
- f) nie wykazuje szacunku dla cudzej własności i pracy,
- g) lekceważy zasady bezpieczeństwa i nie zawsze reaguje na zwróconą uwagę,
- h) rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania,
- i) nie ma poczucia odpowiedzialności w wypełnianiu obowiązków dyżurnego;

5) Ocena zachowania określana **cyfrą 2** charakteryzuje ucznia, który:

- a) nie przestrzega norm społecznych,
- b) jest agresywny w stosunku do kolegów,
- c) nie okazuje właściwego szacunku osobom dorosłym,
- d) używa często wulgarnego słownictwa,

e) nie wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków,

f) nie szanuje cudzej pracy i własności,

g) lekceważy zasady bezpieczeństwa,

h) uchyla się od prac i działań na rzecz oddziału i szkoły,

i) nie podejmuje współpracy i współdziałania w grupie;

6) Ocena zachowania określana **cyfrą 1** charakteryzuje ucznia, który:

a) nie spełnia żadnych wymogów z zakresu zachowania,

b) dopuszcza się kradzieży,

c) arogancko lub agresywnie zachowuje się wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,

d) nie wykazuje żadnej chęci poprawy zachowania.

8. Uczeń oddziału I - III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne i zachowanie zostały ocenione pozytywnie.

9. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem jego zdrowia, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy.

10. W oddziałach I – III szkoły podstawowej ocena cząstkowa i klasyfikacyjna z religii/etyki jest oceną w skali stopniowej.

11. Z przedmiotów język nowożytny i religia/etyka jest możliwość wstawiania minusów i plusów do cyfr w skali 2-5.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W NIEPUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W JAGODNIKU**

Klasy I – III

(EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA)

1. **Ocenianie** w klasach I – III polega na gromadzeniu informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społeczno – emocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

2. **Ocenianie** zarówno osiągnięć edukacyjnych jak i zachowania uczniów ma charakter opisowy.

Obejmuje ono:

- ❖ Bieżące obserwowanie dzieci i odnotowywanie wyników obserwacji w dokumentacji szkolnej prowadzonej przez nauczycieli.
- ❖ Różnorodne formy ustnych i pisemnych ocen bieżących (np. gratulacje, pochwała, notatka).
- ❖ Przygotowanie śródrocznej, rocznej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka.

3. **Nauczyciele** klas I – III zobowiązani są określić i podać rodzicom lub prawnym opiekunom szczegółowy wykaz śródrocznych i rocznych wymagań edukacyjnych oraz sposoby oceniania uczniów w poszczególnych klasach.

4. **Ocenianie** w klasach I – III pełni funkcję:

- ❖ Informacyjną - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy.

- ❖ Korekcyjną - co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty.
- ❖ Motywującą - zachęca do dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

5. **Ocena opisowa** dokonywana będzie w oparciu o kryteria wymagań edukacyjnych do poszczególnych klas.

6. **Narzędziami** służącymi ocenianiu są:

- ❖ Karty wstępnej diagnozy rozwoju ucznia rozpoczynającego naukę szkolną
- ❖ Karty pracy ucznia w pakiecie edukacyjnym
- ❖ Sprawdziany ogólne wiadomości i umiejętności polonistyczno – przyrodniczych oraz matematycznych, sprawdziany kompetencji po trzeciej klasie edukacji wczesnoszkolnej (maj, czerwiec).

Zadania w sprawdzianach oceniane są w pięciu standardach:

- czytanie
 - pisanie
 - rozumowanie
 - korzystanie z informacji,
 - wykorzystywanie wiedzy w praktyce
-
- ❖ Karty śródrocznej oceny opisowej dla rodzica
 - ❖ Arkusze rocznej oceny opisowej
 - ❖ Roczne oceny opisowe, zawarte w dzienniku
 - ❖ Świadectwo rocznej oceny opisowej

7. **Ocenianie** wspomagające ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas zajęć. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, recenzuje, chwali za wysiłek, za chęci do pracy, podkreśla osiągnięcia, motywuje do dalszych wysiłków. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wykorzystuje poziomy opanowania wiadomości i umiejętności:

- 5 – poziom wysoki: uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, rozwiązuje problemy.
- 4 – poziom średni: uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach.
- 3 – poziom zadowalający: uczeń stosując zdobyte wiadomości rozwiązuje łatwe zadania.
- 2 – poziom niski: uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań.

8. **Ocena** opisowa zawiera:

❖ Osiągnięcia ucznia w zakresie:

- czytania i opracowywania tekstów
- mówienia i słuchania
- pisania
- sprawności rachunkowej
- umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych
- wiadomości i umiejętności społeczno – przyrodniczych,
- znajomości obsługi komputera,
- aktywności artystycznej,
- sprawności motoryczno – ruchowej oraz postawy na zajęciach.

9. **Za wykonanie zadań dodatkowych** uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonane zadanie dodatkowe nie wystawia się oceny negatywnej.

10. **W procesie ocenianie** uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć po nieobecności z powodu choroby (niedyspozycji).

11. **W przypadku niezrozumienia** zagadnienia, partii materiału lub braków wynikłych z przyczyn losowych, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą) do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

12. **Nauczyciele** klas I – III udzielają rodzicom informacji o uczniach:

- ❖ informacja na zebraniach z rodzicami, na których rodzic otrzymuje „Kartę osiągnięć ucznia” (listopad i kwiecień) oraz „ Kartę śródrocznej oceny opisowej” (styczeń)
- ❖ indywidualne konsultacje w podanym terminie lub na prośbę rodzica, czy nauczyciela
- ❖ informacje pisemne w zeszytach uczniów
- ❖ kontakty telefoniczne
- ❖ okazjonalne rozmowy nauczyciela z uczniem

13. **PSO podlega ewaluacji** po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym i obejmuje:

- ❖ zgodność z obowiązującymi przepisami
- ❖ wyniki ankiet, wywiadów, rozmów
- ❖ spostrzeżenia poczynione w ciągu bieżącego roku szkolnego.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasy I – III

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z nową podstawą programową oraz z programem nauczania języka angielskiego dla klas I-III szkoły podstawowej wydawnictwa Macmillan, autorstwa I. Studzińskiej, A. Męndela, M. Kondro oraz E. Piotrowskiej.

1.Zasady ogólne

- Ocenianie dokonywane jest w ciągu całego roku
- Oceny otrzymywane przez uczniów są jawne i uzasadniane

- Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia
- Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji jest zobowiązany do przygotowania się do zajęć we własnym zakresie
- W przypadku nieobecności na teście kontrolnym, nauczyciel może poprosić ucznia o napisanie sprawdzianu z danej partii materiału na następnej lekcji.

2.SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

a) Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- Praca na lekcji
- Zadania domowe
- Uzupełnianie zeszytu ćwiczeń
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- Aktywność na zajęciach

b) ocenianiu okresowemu podlegają:

- Kartkówki
- Pisemne prace klasowe mające na celu sprawdzenie wiadomości z danego rozdziału programowego, zapowiadane co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- Umiejętności: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie

3. SYSTEM OCENIANIA PRACY NA LEKCJI

W nauczaniu zintegrowanym w ciągu roku szkolnego uczniowie oceniani są przez wystawienie cyframi w skali 1-6, które mogą być zastąpione odpowiednim sformułowaniem:

OCENA	SFORMUŁOWANIE OPISOWE
6	CELUJĄCY
5	BARDZO DOBRY
4	DOBRY
3	DOSTATECZNY
2	DOPUSZCZAJĄCY
1	NIEDOPUSZCZAJĄCY

4. WYMAGANIA NA OCENĘ:

Wymagania na poszczególne oceny dotyczące klas I-III:

Celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu celującym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania
- posługuje się ponadprogramowym zasobem słownictwa
- aktywnie bierze udział w lekcji oraz chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe
- jest pracowity i obowiązkowy

Bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu bardzo dobrym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania
- posługuje się słownictwem przewidzianym w programie nauczania języka angielskiego
- chętnie bierze udział w zajęciach
- jest pracowity i obowiązkowy

Dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu dobrym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania
- posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa
- często bierze udział w lekcji, jest obowiązkowy

Dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu podstawowym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania
- ma ograniczony zasób słownictwa
- minimalnie bierze udział w zajęciach
- stara się być przygotowanym do zajęć

Dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował minimalny zakres umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania i pisania
- przyswojenie słownictwa przewidzianego programem nauczania sprawia mu trudności
- nie bierze udziału w lekcjach
- nie jest przygotowany do zajęć

Oceny roczne są oceną opisową.

5. UMIEJĘTNOŚCI, WYMAGANE OD UCZNIA KOŃCZĄCEGO KLASĘ III, CZYLI NA KONIEC I ETAPU EDUKACYJNEGO:

1. Mówienie (reagowanie na wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi i przetwarzanie)

Uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- reaguje niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i proste zdania;

- nazywa obiekty z otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych i opisuje je;
- nazywa czynności;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- tworzy proste i krótkie wypowiedzi na podstawie wzoru, np. nazywa osoby, zwierzęta, obiekty z otoczenia, czynności;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie;
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty;
- wyraża swoje upodobania;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- bierze udział w odgrywaniu dialogów i scenek;
- bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych.

2. Słuchanie

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, wypowiedzi, bajek i historyjek, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- rozumie ogólny sens prostych piosenek i wierszyków, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście

3. Czytanie

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4. Pisanie

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i zwroty;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania wg wzoru;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania samodzielnie.

6. Zasób środków leksykalno-gramatycznych

A. Funkcje językowe i sytuacje komunikacyjne

Program zakłada, iż w trakcie nauki języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej uczniowie zdobędą umiejętność wyrażania w języku angielskim rozmaitych funkcji językowych w odpowiednich kontekstach sytuacyjno-tematycznych. Pod koniec klasy trzeciej uczeń powinien potrafić wyrazić większość z poniżej wymienionych funkcji:

- pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się,
- przedstawianie siebie i innych osób,
- pytanie o imię, wiek i samopoczucie i udzielanie odpowiedzi,
 - podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych, tj. wiek, miesiąc urodzin, kraj i miejscowość pochodzenia,
- określanie narodowości, języka narodowego, stolicy kraju, opisywanie flagi,
- opisywanie relacji rodzinnych,

- wydawanie i wykonywanie poleceń,
- wyrażanie próśb i podziękowań,
- przepraszanie,
- pytanie o pozwolenie,
- wyrażanie chęci, preferencji i propozycji,
- wyrażanie zgody i niezgadanie się,
- wyrażanie opinii,
- wyrażanie upodobań,
- opisywanie zainteresowań,
- opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu i wakacji,
- wyrażanie podziwu i pochwały,
- wyrażanie umiejętności wykonywania czynności,
- opisywanie elementów wyglądu i ubioru,
- określanie przynależności,
- nazywanie przedmiotów i zwierząt,
- opisywanie zwierząt, ich zwyczajów i miejsca zamieszkania,
- nazywanie pokoi w domu,
- opisywanie pomieszczeń i domu/mieszkania,
- opisywanie położenia sprzętów w domu,
- opisywanie swojej miejscowości rodzinnej,
- określanie miejsca przebywania osób, położenia przedmiotów i pytanie o nie,
- nazywanie przyborów i sprzętów szkolnych,
- opisywanie sali lekcyjnej,
 - określanie koloru, rozmiaru i wieku,
- opisywanie miejsc i krajobrazu,
- opisywanie pogody i pór roku,

- określanie ilości i wielkości,
- wyrażanie czynności stałych i tymczasowych,
- opisywanie rozkładu dnia,
- pytanie o godzinę i podawanie czasu,
- prośzenie sprzedawcy o towar,
- pytanie sprzedawcy o cenę,
- nazywanie popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych,
- opisywanie tradycji związanych ze świętami,
- składanie życzeń świątecznych,
- opowiadanie bajek, odgrywanie bajek.

B. Słownictwo

Podstawa programowa wprowadzona Rozporządzeniem MEN z dnia 12 lutego 2017 określa 13 tematów, w których zakresie uczeń kończący klasę III powinien posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych. Tematy dotyczą jego samego i najbliższego mu otoczenia:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),
- 3) moja szkoła,
- 4) popularne zawody,
- 5) mój dzień, moje zabawy,
- 6) jedzenie,
- 7) sklep,
- 8) mój czas wolny i wakacje,
- 9) święta i tradycje, mój kraj,
- 10) sport,
- 11) moje samopoczucie,

12) przyroda wokół mnie,

13) świat baśni i wyobraźni.

C. Gramatyka

Struktury gramatyczne, mające służyć wyrażaniu wymienionych powyżej funkcji i umiejętności językowych z wykorzystaniem poznanego słownictwa, to:

- odmiana czasownika be w czasie teraźniejszym,
- konstrukcja there is/there are,
- odmiana czasownika have got,
- czasownik modalny can,
- tryb rozkazujący,
- czas Present Simple,
- czas Present Continuous,
- konstrukcja Let's...,
- przyimki miejsca i czasu,
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników,
- określnik some,
- przedimki a i the,
- zaimki wskazujące this/that,
- zaimki dzierżawcze,
- dopełniacz saksoński 's.

Przy wprowadzaniu i nauczaniu konstrukcji gramatycznych należy pamiętać, iż poziom myślenia abstrakcyjnego u dzieci w wieku 6-9 lat jest znikomy, zatem przyswajanie gramatyki powinno odbywać się w sposób intuicyjny, poprzez prezentowanie konkretnych struktur na dużej liczbie przykładów i powtórzeń w zróżnicowanych formach ćwiczeń (słuchanie i odgrywanie historyjek i scenek, słuchanie i wykonywanie wierszyków, piosenek itp.).

7. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECKA:

Informowanie rodziców o uczniu odbywać się będzie na:

- spotkaniach zbiorowych
- indywidualnych kontaktach z wychowawcą
- konsultacjach z rodzicami
- poprzez zapisy w zeszytach do informacji

...

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGI

Klasy I – III

(w załączniku nr 2,3,4)